

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет  
Истории и политологии



УТВЕРЖДЕНО

Декан

Тюпаков К.Э.

протокол от 19.05.2025 № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Инновационный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года  
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.



**Разработчики:**

Старший преподаватель, кафедра истории и политологии  
Крикун К.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 970, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 577н.

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо                                               | ФИО             | Виза        | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Истории и политологии                 | Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП | Салчинкина А.Р. | Согласовано | 24.03.2025, № 8              |
| 2 | Экономический факультет               | Председатель методической комиссии/совета                        | Толмачев А.В.   | Согласовано | 12.05.2025, № 14             |
| 3 |                                       | Руководитель образовательной программы                           | Соколова А.П.   | Согласовано | 19.05.2025, № 10             |

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности

Задачи изучения дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении с ее значимыми особенностями;;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма;;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации;;
- изучить этнические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации;;
- отразить многонациональный многоконфессиональный и соборный характер российской цивилизации;;
- представить особенности современной политической организации российского общества, взаимоотношение российского государства и общества в федеративном измерении;;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской государственностью в настоящий момент, и обозначить сценарии ее перспективного развития;;
- обозначить перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития: суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость, стабильность..

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

*Знать:*

УК-5.2/Зн1 Этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)

*Уметь:*

УК-5.2/Ум1 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.

*Владеть:*

УК-5.2/Вл2 Уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Основы российской государственности» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Очно-заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр  | 72                        | 2                        | 55                              | 1                                      |              | 18                        | 36                          | 17                            | Зачет                           |
| Всего           | 72                        | 2                        | 55                              | 1                                      |              | 18                        | 36                          | 17                            |                                 |

#### Очно-заочная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр  | 72                        | 2                        | 7                               | 1                                      |              | 2                         | 4                           | 65                            | Зачет                           |
| Всего           | 72                        | 2                        | 7                               | 1                                      |              | 2                         | 4                           | 65                            |                                 |

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

#### Очная форма обучения

| Наименование раздела, темы | Контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Итоговые результаты освоения |
|----------------------------|-------------------|--------------------|----------------------|------------------------|------------------------------|
|                            |                   |                    |                      |                        |                              |

|                                                                                         | Всего     | Внеаудиторная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты освоения программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|--------------------|----------------------|------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Что такое Россия</b>                                                       | <b>13</b> |                      | <b>4</b>           | <b>6</b>             | <b>3</b>               | УК-5.2                                    |
| Тема 1.1. Что такое Россия                                                              | 13        |                      | 4                  | 6                    | 3                      |                                           |
| <b>Раздел 2. Основы российской цивилизации</b>                                          | <b>15</b> |                      | <b>4</b>           | <b>8</b>             | <b>3</b>               | УК-5.2                                    |
| Тема 2.1. Основы российской цивилизации                                                 | 15        |                      | 4                  | 8                    | 3                      |                                           |
| <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации</b> | <b>16</b> |                      | <b>4</b>           | <b>8</b>             | <b>4</b>               | УК-5.2                                    |
| Тема 3.1. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации        | 16        |                      | 4                  | 8                    | 4                      |                                           |
| <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>                                         | <b>15</b> |                      | <b>4</b>           | <b>8</b>             | <b>3</b>               | УК-5.2                                    |
| Тема 4.1. Политическое устройство России                                                | 15        |                      | 4                  | 8                    | 3                      |                                           |
| <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>                                      | <b>12</b> |                      | <b>2</b>           | <b>6</b>             | <b>4</b>               | УК-5.2                                    |
| Тема 5.1. Вызовы будущего и развитие страны                                             | 12        |                      | 2                  | 6                    | 4                      |                                           |
| <b>Раздел 6. Внеаудиторная учебная деятельность</b>                                     | <b>1</b>  | <b>1</b>             |                    |                      |                        | УК-5.2                                    |
| Тема 6.1. Внеаудиторная учебная деятельность                                            | 1         | 1                    |                    |                      |                        |                                           |
| <b>Итого</b>                                                                            | <b>72</b> | <b>1</b>             | <b>18</b>          | <b>36</b>            | <b>17</b>              |                                           |

#### Очно-заочная форма обучения

| Наименование раздела, темы                     | Всего     | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы |
|------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Что такое Россия</b>              | <b>15</b> |                                 | <b>2</b>           |                      | <b>13</b>              | УК-5.2                                                                          |
| Тема 1.1. Что такое Россия                     | 15        |                                 | 2                  |                      | 13                     |                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Основы российской цивилизации</b> | <b>13</b> |                                 |                    |                      | <b>13</b>              | УК-5.2                                                                          |
| Тема 2.1. Основы российской цивилизации        | 13        |                                 |                    |                      | 13                     |                                                                                 |

|                                                                                         |           |          |          |          |           |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|---------------|
| <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации</b> | <b>15</b> |          |          | <b>2</b> | <b>13</b> | <b>УК-5.2</b> |
| Тема 3.1. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации        | 15        |          |          | 2        | 13        |               |
| <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>                                         | <b>13</b> |          |          |          | <b>13</b> | <b>УК-5.2</b> |
| Тема 4.1. Политическое устройство России                                                | 13        |          |          |          | 13        |               |
| <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>                                      | <b>15</b> |          |          | <b>2</b> | <b>13</b> | <b>УК-5.2</b> |
| Тема 5.1. Вызовы будущего и развитие страны                                             | 15        |          |          | 2        | 13        |               |
| <b>Раздел 6. Внеаудиторная учебная деятельность</b>                                     | <b>1</b>  | <b>1</b> |          |          |           | <b>УК-5.2</b> |
| Тема 6.1. Внеаудиторная учебная деятельность                                            | 1         | 1        |          |          |           |               |
| <b>Итого</b>                                                                            | <b>72</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>65</b> |               |

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### **Раздел 1. Что такое Россия**

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)*

#### **Тема 1.1. Что такое Россия**

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)*

Россия в пространственном, ресурсном и нормативно-политическом измерении  
Россия в человеческом и идейно-символическом измерении

### **Раздел 2. Основы российской цивилизации**

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 13ч.)*

#### **Тема 2.1. Основы российской цивилизации**

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 13ч.)*

Российский цивилизационный мир и его окружение  
Российская цивилизация в контексте цивилизационно-исторического процесса

### **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации**

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)*

#### **Тема 3.1. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации**

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)*

Мировоззрение и идентичность  
Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

#### **Раздел 4. Политическое устройство России**

**(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 13ч.)**

##### **Тема 4.1. Политическое устройство России**

**(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 13ч.)**

Природа политической власти в России

Политические институты и уровни власти. Правовое регулирование

#### **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)**

##### **Тема 5.1. Вызовы будущего и развитие страны**

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)**

Концепции будущего, мировые тренды и вызовы человечества

#### **Раздел 6. Внеаудиторная учебная деятельность**

**(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)**

##### **Тема 6.1. Внеаудиторная учебная деятельность**

**(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)**

Внеаудиторная учебная деятельность

### **6. Оценочные материалы текущего контроля**

#### **Раздел 1. Что такое Россия**

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какова площадь территории, которую занимает современная Российская Федерация?

- 1 более 5 млн км<sup>2</sup>
- 2 более 10 млн км<sup>2</sup>
- 3 более 17 млн км<sup>2</sup>
- 4 более 22 млн км<sup>2</sup>

2. Сколько федеральных округов имеет Россия?

- 1 6
- 2 7
- 3 8
- 4 9

3. Сколько регионов входит в состав Российской Федерации?

- 1 85
- 2 86
- 3 88
- 4 89

4. Водами скольких океанов омывается территория России?

- 1 1
- 2 2
- 3 3

**Раздел 2. Основы российской цивилизации***Форма контроля/оценочное средство: Задача**Вопросы/Задания:*

1. Признаком цивилизации является:

- 1 культурно-пространственный охват двух и более континентов
- 2 этническое разнообразие
- 3 общие ценности (сакральная вертикаль)
- 4 контроль за центром Евразийского континента

2. Мыслитель, автор концепции культурно-исторических типов:

- 1 Н. Данилевский
- 2 В. Розанов
- 3 Ф. Достоевский
- 4 А. Герцен

3. Категория «расколота страна» предполагает:

- 1 страну, в которой элита и народ придерживаются различных культурных установок
- 2 страну, где большие группы населения ориентируются на разные цивилизации
- 3 страну, находящуюся в состоянии гражданской войны
- 4 страну, где победил региональный сепаратизм

4. Какая из перечисленных стран относится к лимитрофу?

- 1 Германия
- 2 Польша
- 3 Китай
- 4 Великобритания

**Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации***Форма контроля/оценочное средство: Задача**Вопросы/Задания:*

1. Антропоцентризм – это философское мировоззренческое представление, в основе которого находится:

- 1 человек
- 2 общество
- 3 государство
- 4 религия и ценности

2. Какие традиционные российские духовно-нравственные ценности сформулированы в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?

- 1 патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу
- 2 успешное предпринимательство, оплата налогов
- 3 религиозность, наличие гражданства
- 4 высшее образование, помощь родителям и государству

3. Выберите наиболее полное определение термина «гражданская идентичность»:

- 1 осознание своих этнических связей
- 2 осознание человеком своей принадлежности к сообществу граждан государства, которое имеет личностный смысл
- 3 устойчивая система отношений человека к отдельным сторонам действительности
- 4 целостное представление о природе, обществе, человеке

4. Идеологический плюрализм определяется

- 1 наличием разнообразных идеологий
- 2 монополией одной идеологии
- 3 деидеологизацией
- 4 отсутствием идеологии

**Раздел 4. Политическое устройство России***Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. К экономическим основам конституционного строя Российской Федерации относится:

- 1 верховенство закона
- 2 единство экономического пространства
- 3 верховенство и независимость государственной власти внутри страны и независимость в международных отношениях
- 4 конкуренция

2. К социальным основам конституционного строя Российской Федерации относится:

- 1 обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан
- 2 единство экономического пространства
- 3 верховенство и независимость государственной власти внутри страны и независимость в международных отношениях
- 4 конкуренция

3. К конституционным принципам государственного суверенитета Российской Федерации относится:

- 1 обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан
- 2 единство экономического пространства
- 3 независимость государства в международных отношениях
- 4 конкуренция

4. Какой из этих органов государственной власти РФ не входит ни в одну из ее ветвей:

- 1 Федеральное агентство по делам молодежи
- 2 Министерство науки и высшего образования
- 3 Федеральное казначейство
- 4 Счетная Палата

**Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Философская концепция, которая предполагает изменение генетического кода организмов для достижения определенных целей – это:

- 1 бионика
- 2 геновая инженерия
- 3 нанотехнологии
- 4 геновая терапия

2. Философская концепция, которая предлагает создание и существование параллельных миров через компьютерные технологии – это:

- 1 глобальный гражданин
- 2 нестандартная логика
- 3 виртуальная реальность
- 4 релятивизм

3. Направление, устремленность, преобладающая долгосрочная тенденция, ключевое направление происходящих изменений – это:

- 1 тренд
- 2 угроза
- 3 риск
- 4 вызов

4. Изменения в окружающей среде, которые создают угрозу существования жизни на Земле – это:

- 1 миграционные вызовы
- 2 техногенные риски
- 3 экологические вызовы
- 4 социальные риски

#### **Раздел 6. Внеаудиторная учебная деятельность**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

### **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-5.2*

*Вопросы/Задания:*

1. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России.
2. Современное районирование России. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.
3. Демографическая ситуация в Российской Федерации на современном этапе. Население и религиозный состав России.
4. Российская национальная культура. Характерные черты и особенности российского культурного генезиса. Специфика этнических и региональных культур России.
5. Культурные достижения народов России. Объекты культурного наследия народов РФ.
6. Исторические особенности формирования российской цивилизации
7. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
8. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
9. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры
10. Мировоззренческая система российской цивилизации
11. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства
12. Российская идентичность и вызовы времени
13. Традиционные российские духовно-нравственные ценности (по материалам Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809)
14. Государство, власть, легитимность: понятия и определения

15. Основы конституционного строя России
16. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России
17. Общая характеристика института президентства в Российской Федерации
18. История российского представительства. Современный парламентаризм
19. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления
20. Основные государственные программы, национальные и федеральные проекты, приоритетные программы и проекты в Российской Федерации
21. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации
22. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике
23. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике
24. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики 2023 г. и Стратегии национальной безопасности 2021 г.)
25. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России

*Очно-заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-5.2*

Вопросы/Задания:

1. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России.
2. Современное районирование России. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.
3. Демографическая ситуация в Российской Федерации на современном этапе. Население и религиозный состав России.
4. Российская национальная культура. Характерные черты и особенности российского культурного генезиса. Специфика этнических и региональных культур России.
5. Культурные достижения народов России. Объекты культурного наследия народов РФ.
6. Исторические особенности формирования российской цивилизации
7. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

8. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
9. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры
10. Мировоззренческая система российской цивилизации
11. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства
12. Российская идентичность и вызовы времени
13. Традиционные российские духовно-нравственные ценности (по материалам Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809)
14. Государство, власть, легитимность: понятия и определения
15. Основы конституционного строя России
16. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России
17. Общая характеристика института президентства в Российской Федерации
18. История российского представительства. Современный парламентаризм
19. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления
20. Основные государственные программы, национальные и федеральные проекты, приоритетные программы и проекты в Российской Федерации
21. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации
22. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике
23. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике
24. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики 2023 г. и Стратегии национальной безопасности 2021 г.)
25. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Черненко, И. И. Основы российской государственности. Ч.1 / И. И. Черненко, - Основы российской государственности. Ч.1 - Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2024. - 82 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/147643.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Ермоленко, Г.А. Основы российской государственности: Практикум / Г.А. Ермоленко, С.Б. Кожевников.; Московский городской педагогический университет. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. - 150 с. - 978-5-4263-1266-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2157/2157545.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Дианов С. А. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / Дианов С. А., Дианова Ю. В., Лесевицкий А. В.. - Пермь: ПНИПУ, 2024. - 163 с. - 978-5-6050930-5-3. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/416495.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Основы российской государственности: Практикум по дисциплине для укрупненных групп направлений подготовки: 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»; 43.00.00 «Сервис и туризм»; 44.00.00 «Образование и пед / Кемеровский государственный институт культуры.; Кемеровский государственный институт культуры. - 1 - Кемерово: ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2024. - 64 с. - 978-5-8154-0714-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2197/2197115.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
2. <http://e.lanbook.com/> - Лань
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
4. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary
5. <https://pamyat-naroda.ru/> - Электронная база документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны «Память народа»
6. <https://obd-memorial.ru/html/> - Электронная база документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны «Мемориал»

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com
2. <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html/> - История России
3. <http://www.istorya.ru/> - История. Ру
4. <http://historydoc.edu.ru/> - Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал
5. <http://lants.tellur.ru/history/index.htm/> - Отечественная история
6. <https://strategy.csr.ru/user/themes/standart/files/csr.compressed.pdf> - Национальная стратегия развития
7. <https://pamyat-naroda.ru/> - Поисковая база данных «Подвиг народа»

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

253300

Сплит-система LESSAR LS/LU-H12KPA2 - 1 шт.

261300

доска классная - 1 шт.

Парта - 17 шт.

305300

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.

307300

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.

Лекционный зал

415300

LED Экран - 1 шт.

PTZ камера (Pan-tilt-zoom-камера) с функцией слежения за лектором Yealink UVC86 (комплект) - 1 шт.

USB Аудио интерфейс 4 входа/4 выхода AUdient EVO 8 - 1 шт.

Wi-Fi точка доступа Ubiquiti UniFi 6 Lite - 1 шт.

акустическая система Begringer B212XL - 1 шт.

акустическая система Begringer B212XL (1) - 1 шт.

акустическая система JBL Control 25, ALTO Mistral 900 (1) - 1 шт.

Архитектурный лючок для подключения кабелей Wize WRTS-RR-B - 1 шт.

Вешалка д/верхней одежды - 6 шт.

ИБП Powerman Back Pro 1500 - 1 шт.

Интерактивный монитор для трибуны Lumien LFT2201PC - 1 шт.

компьютер. i3-530/2.93ГГц/2x10 24Гб/320Гб - 1 шт.

Компьютер персональный IRU i5/8Gb/256Gb SSD - 1 шт.

компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 - 1 шт.

компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 (1) - 1 шт.

Крепление с выключателем XLR под микрофон Relacart FM200 - 1 шт.

Микрофон на трибуну Relacart EG-121 (компл) - 1 шт.

Монитор для стола преподавателя HUAWEI B3-243H - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 (1) - 1 шт.

Проектор Epson EB-X06 - 1 шт.

Проектор Epson EB-X06 (2) - 1 шт.

Радиосистема 1 + 1 микрофон ITC T-521 CFUV - 1 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (1) - 1 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (2) - 1 шт.

Усилитель Behringer NX3000D - 1 шт.

экран с электроприводом 350x265 Spectra - 1 шт.

425300

Вешалка д/верхней одежды - 6 шт.

Доска ДК 11Э2410 - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 (1) - 1 шт.

Проектор Epson EB-X06 (2) - 1 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.

416300

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Проектор ультракороткофокусный NEC UM330X в комплекте с настенным креплением - 1 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

## **Методические указания по формам работы**

### **Лекционные занятия**

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

### **Практические занятия**

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарии;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарии;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**